

Анализ
ВПР по математике в 7 классе (за курс обучения 6 класса)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий, овладения межпредметными понятиями, уровня функциональной грамотности.

Дата проведения: 12.10.2022г.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 3 учащихся (75%) 7 класса, не писал 1 ученик (15%), который отсутствовал по болезни.

Работа содержит 13 заданий:

- в заданиях 1-8,10 необходимо записать только ответ;
- в задании 12 – начертить фигуру, симметричную данной относительно точки;
- в заданиях 9, 11, 13 записать полностью решение и ответ.

Задания 1-8,10,12 оцениваются в 1 балл, 9,11,13 – в 2 балла. Максимальное количество баллов – 16.

Перевод первичных баллов в отметки предложено осуществлять по следующей шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Результаты выполнения работы:

на «5» - нет;

на «4» - нет;

на «3» - 3 человека (100%);

на «2» - нет

качество знаний – 0%;

успеваемость – 100%;

средний балл – 3

Таблица

соотношения процента выполненного задания с его содержанием

№ п/п	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности	Выполнили/в процентах
1.	Проверяется владение понятиями сложение, вычитание,	2/67%
2.	умножение и деление натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей	3/100%
3.	Умение составить и решить уравнение к текстовой задаче (функциональная грамотность)	0/0%
4.	Умение выполнять вычисления на множестве рациональных чисел, используя порядок действий	3/100%

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бологовская средняя общеобразовательная школа

5.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	3/100%
6.	Умение извлекать информацию, представленную в графическом виде	3/100%
7.	Умение находить значение выражения, содержащего модули	1/33%
8.	Умение находить координаты точки на числовой прямой	2/67%
9.	Умение находить значение выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки	0/0%
10.	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера	0/0%
11.	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания	0/0%
12.	Проверяются умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений	1/33%
13.	Умение применять законы логического мышления, проводить математические рассуждения	1/33%

Задания 2,4,5,6 выполнили все учащиеся, в заданиях 1,7,8 были допущены вычислительные ошибки. К выполнению заданий 12 и 13 приступил только один человек. Ни один ученик не смог выполнить задания 3,9,10,11,12.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- вычислительные ошибки;
- неумение составить математическую модель текстовой задачи;
- слабые геометрические представления;
- неумение решать логические задачи методом рассуждения;
- неумение решать задачи на проценты.

Выводы:

- продолжить работу над формированием вычислительных навыков;
- продолжить работу над формированием умения решать текстовые задачи различных типов как «по действиям», так и с помощью составления уравнения;
- продолжить работу над формированием умений выполнять геометрические построения.

Учитель математики: Валышкова И.В.

Анализ

ВПР по математике в 8 классе (за курс обучения 7 класса)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий, овладения межпредметными понятиями, уровня функциональной грамотности.

Дата проведения: 19.10.2022г.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 8 учащихся (80%) 8 класса, не писал 2 ученика (20%), которые отсутствовали по болезни.

Работа содержит 16 заданий:

- в заданиях 1-9,11,12,13 необходимо записать только ответ;

- в заданиях 13,14 – решить геометрическую задачу;

- в заданиях 10, 15, 16 записать полностью решение и ответ.

Задания 1-11,13,15 оцениваются в 1 балл, 12,14,16 – в 2 балла. Максимальное количество баллов – 19.

Перевод первичных баллов в отметки предложено осуществлять по следующей шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Результаты выполнения работы:

на «5» - нет;

на «4» - 2 (25%);

на «3» - 6 человека (75%);

на «2» - нет

качество знаний – 25%;

успеваемость – 100%;

средний балл – 3,25

Таблица

соотношения процента выполненного задания с его содержанием

№ п/п	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности	Выполнили/в процентах
1.	Проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей	8/100%
2.		6/75%
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (функциональная грамотность)	4/50%
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	5/62,5%
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	4/50%
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	7/87,5%

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бологовская средняя общеобразовательная школа

7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	3/37,5%
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать графические представления	5/62,5%
9.	Овладение приемами решения линейных уравнений	6/75%
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	1/12,5%
11.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	3/37,5%
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	4/50%
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями, связанными с геометрическими фигурами, извлекать и использовать в решении информацию о свойствах геометрических фигур, представленную на чертеже в явном виде	5/62,5%
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями, связанными с геометрическими фигурами, извлекать и использовать в решении информацию о свойствах геометрических фигур, представленную на чертеже в явном виде	3/37,5%
15.	Умение использовать графические представления для описания протекания реальных процессов и зависимостей	2/25%
16.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	1/12,5%

Задания 1 выполнили все учащиеся, в заданиях 2-9,13 были допущены вычислительные ошибки. К выполнению заданий 10 и 16 приступил один человек.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- вычислительные ошибки;
- неумение составить математическую модель текстовой задачи;
- слабые геометрические представления;
- неумение решать логические задачи методом рассуждения;
- неумение решать задачи на проценты.

Выводы:

- с отдельными учащимися продолжить работу над формированием вычислительных навыков;
- продолжить работу над формированием умения решать текстовые задачи различных типов с помощью составления уравнения;
- продолжить работу над формированием умений решать геометрические задачи;
- спланировать работу с одаренными детьми по решению задач повышенной трудности;
- сформировать план индивидуальной работы со слабомотивированными обучающимися.

Учитель математики: Вальшкова И.В.